

**Анализ методической работы МБОУ «СОШ №16»
Чистопольского муниципального района
за 2020-2021 учебный год**

Цель анализа методической работы школы: качественная оценка степени эффективности методической работы в школе за 2021 год и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса.

Первый год школа работает над **единой методической темой:** «Цифровая трансформация в коле. Модернизация школьной образовательной системы».

Цель, которая должна быть достигнута коллективом в завершении работы над данной темой: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства, цифровизация школьной образовательной системы с целью совершенствования образовательного процесса и повышения качества знаний.

В процесс достижения цели включены все субъекты образовательного процесса школы (учащиеся, родители, педагоги).

Методическая служба школы определила **ряд задач** для достижения поставленной цели:

- 1.Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Пополнение банка методических идей и наработок учителей школы.
4. Использование различных форм и методов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Обучение педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию лично - ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
 - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя;
 - создание условий для учащихся с высоким уровнем мотивации;
 - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Приоритетными направлениями методической работы на 2021 год были:

в области организационного обеспечения:

- 1) совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) совершенствование деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

в области технологического обеспечения:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

в области информационного обеспечения:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами через использование Интернет, электронных баз данных, цифровые ресурсы и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

в области диагностики и контроля результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий и элективных курсов.

Методическая служба школы состоит из следующих структурных единиц: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Деятельность данных структур регламентируется соответствующими нормативно-правовыми (локальными) актами.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы состоял из 40 человек, **6 (15%)** из которых имеют высшую квалификационную категорию, **27 (67,5%)** педагогов - первую квалификационную категорию. Т.о., доля педагогов с высшей и первой кв. категориями составила **82,5%**, что на **1,5%** больше, чем в 2019-2020 учебном году, на **2,2%** чем в 2017-2018.

В 2021 учебном году аттестованы на первую квалификационную категорию 6 педагогов, 2 из которых впервые (Кошкина Е.А., Новикова О.А.) 1 педагог – на высшую квалификационную категорию (Шишлова Н.А.), педагог-психолог Иваова О.Д. аттестована на СЗД. Таким образом, в 2021 году аттестованы 8 педагогов школы.

Основным органом самоуправления коллектива педагогов традиционно является педагогический совет.

Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2021 году было проведено 3 педсовета методической направленности:

- «Воспитание-новый взгляд на привычную деятельность»;
- «Формирование функциональной грамотности-одна из основных задач ФГОС»;
- «Модернизация воспитательной деятельности в школе. Внедрение программы воспитания».

Все вопросы, рассмотренные на педагогических советах, актуальны. Решения, вынесенные по итогам педагогических советов, позволили своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

В течение 2021 года методическим советом было проведено 4 заседания по следующим вопросам:

- Приоритетные направления работы методической службы;
- утверждение планов работы МС и ШМО;
- анализ итогов ГИА;
- процедура аттестации педагогических кадров и курсовой подготовки;
- обновление банка данных УМК и учителей – предметников;
- итоги школьного и муниципального этапов ВОШ и РОШ;
- подготовка к педагогическим советам;
- система работы педагогов по подготовке к олимпиадам, НПК, конкурсам.

Выводы: работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с планом работы; работа методического совета способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

Методический совет координирует работу ШМО, поэтому в плане методической работы школы вслед за работой методического совета планировалась работа предметных методических объединений. В прошлом учебном году их функционировало 5. Каждое МО работает в течение учебного года над своей темой, сформулированной в соответствии с единой темой школы:

Исходя из поставленных задач работы методических объединений, были запланированы:

- участие в заседаниях школьных методических объединений;
- взаимопосещения уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей школы, города, региона, страны.
- участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах.

Поставленные цели и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

По плану проводились заседания школьных методических объединений, где учителя обсуждали методы и формы работы, рассматривали вопросы применения современных технологий, делились опытом. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, определялась задачами методической работы школы и требованиям ФГОС второго поколения, учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. На заседаниях обсуждались вопросы ГИА, анализ контрольных работ, УМК, дифференцированная работа с учащимися (работа с одаренными и отстающими учащимися), ЦОР, формы распространения педагогического опыта и др.

Большую роль в педагогической практике педагогов играют темы самообразования, над которыми работают учителя, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В течение года все члены ШМО работали по индивидуальным методическим темам, направленным на совершенствование педагогического мастерства.

Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность, выступали на семинарах и участвовали в конкурсах.

С целью распространения опыта учителя начальных классов и воспитатели ГПД показали 14 открытых уроков и внеклассных мероприятий для учителей школы и родителей

В целях повышения успеваемости и качества знаний, учителя регулярно проводили с детьми, испытывающими трудности в обучении, дополнительные занятия. Поддерживалась тесная связь с родителями, проводились консультации и родительские собрания. На протяжении всего года работала «Малышкина школа» для будущих первоклассников, Для повышения успеваемости и качества знаний родителям и учащимся 1-4 классов были предложены дополнительные платные услуги предметов по выбору.

В течение года проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детскими садами и школой, между начальным звеном и средним.

С октября 2021 года организована школа будущего первоклассника «Малышкина школа», ее работа направлена на подготовку дошкольников к школе и успешную адаптацию детей. С каждым годом количество детей, посещающих занятия повышается. Учителя 4 классов по субботам проводили ознакомительные занятия с детьми, знакомили родителей дошколят с программами, по которым будет вестись обучение в школе.

В течение года осуществлялся контроль за состоянием рабочей документации учителей. Всеми членами ШМО были разработаны и утверждены на заседании методического объединения календарно-тематические планы. Все учителя используют рабочие программы, составленные на основе стандарта образования.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, творчески относятся к работе, повышают свой профессиональный уровень.

Работа методических объединений проводилась согласно утверждённому плану. При утверждении УМК, а также составлении рабочих программ, поурочного планирования учителя пользовались учебниками, рекомендованными Министерством просвещения РФ.

Таким образом, работа методических объединений показала, что планы, цели и задачи на 2021 год в основном выполнены.

В 2022 году необходимо продолжить работу по теме и определить следующие задачи:

- продолжать работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся,
- отрабатывать новые стандарты для достижения прочного базового уровня знаний;
- улучшать работу по подготовке к интеллектуальным конкурсам, планировать и проводить в течение года и начинать с первого класса;
- продолжать работу по оформлению портфолио учащихся с целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка;

- продолжать дальнейшее использование информационных технологий;
- продолжать работу по формированию общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся начальной школы;
- продолжать работу по преемственности между начальным и средним звеном, начальной школой и детским садом.

Работа в методическом объединении позволяет преподавателям проанализировать, обогатить профессиональную деятельность, поделиться опытом с коллегами, тем самым поднять собственный уровень преподавания. При планировании методической работы секции были отобраны те формы, которые реально позволили решать поставленные задачи: консультации, «круглый стол», представление опыта, дискуссии, доклады, участие в заседаниях методического объединения. ШМО уделяет большое внимание обобщению педагогического опыта учителей, созданию сайтов педагогов, распространению передовых идей, методических находок и распространяют свой педагогический и методический опыт, печатаясь на педагогических сайтах.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги нашей школы обучаются на курсах повышения квалификации (2021 учебном году-12 человек), участвуют в различных формах распространения передового педагогического опыта на различных уровнях:

Конференции:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог культур в контексте образовательной деятельности» в рамках культурно-образовательного проекта «Диалог культур», Басанова С.Г.; Гилязева Р.К.; Исмаилова ДВ,
- урок по теме «Приватность в цифровом мире» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», Галкина А.Н.;
- Межрегиональная конференция по теме «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования», Гилязева Р.К.;
- Международная конференция "Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном просессе в рамках реализации ФГОС", Казакова Е.А.;
- Всероссийская конференция для педагогов «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» ПЕДЖУРНАЛ – выступление, Смирнова Т.А.;
- Всероссийская конференция для педагогов «Педагогическое призвание. Воспитание и творчество» ООО «ЯКласс»- выступление, Смирнова Т.А.;
- II Республиканская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ», «Мониторинг природной среды –основа экологического воспитания школьников», Соловьева Г.П.

Семинары:

- Республиканский, «Межпредметные связи на уроках в начальной школе в условиях ФГОС», Васенкова Е.Н.;
- Выступление на ММО по теме «Цифровая информатизация», Галкина А.Н.;
- Республиканский практико-ориентированный семинар (вебинар) "Эффективные инструменты педагога-наставника в урочной и внеурочной деятельности" в рамках

деятельности инновационной площадки РАО "Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия", Голонягина Л.П.;

- Научно-практическая конференция «Развитие продуктивного взаимодействия психологии и в современном образовательном процессе», Иванова О.Д.;

- Выступление на курсах повышения квалификации с темой «Проектная деятельность на уроках ИЗО», Шишлова Н.А.;

- Республиканский Семинар кураторов и педагогов, осуществляющих деятельность по линии РДШ, Садыкова З.Р.

Публикации:

- Публикация на сайте Образовательного центра магариф-центр.рф, Галкина А.Н.;

- Разработка уроков по дистанционному обучению родному (татарскому) языку и литературе для сайта МО и Н РТ, Гиляева Р.К.;

- Учебно-методический материал "Моё педагогическое кредо" на fgosoline.ru, Голонягина Л.П.;

- Публикация урока на сайте «Познание», <http://zhurnalpoznanie.ru>, Голонягина Л.П.;

- Публикация "Работа с одарёнными детьми" в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования", Голонягина Л.П.;

- Публикация учебно-методического материала на сайте "ФГОС онлайн", Казакова Е.А.;

- Оценка качества начального общего образования на современном этапе обучения в начальной школе. Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Подготовка и проведение ВПР средствами УМК издательства «Экзамен», Казакова Е.А.;

-«Формирование метапредметных компетенций на уроках биологии с использованием ИКТ в рамках образовательного процесса»- Ped Journal.ru, Смирнова Т.А.;

-«Экология, мир и мы»: материалы II республиканской научно-практической конференции 02 апреля 2021 г. п.г.т. Алексеевское / под ред. Ягудиной Л.Р. – Казань: Изд-во «Новая Казань», 2021. – 320 с.; Соловьева Г.П.;

- Публикация в сборнике международного учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства», Храмина А.А.;

- Проект «Здоровый образ жизни» методический материал, <https://intolimp.org/publication/proiekt-zdorovy-i-obraz-zhizni.html>, Никитина Л.А.;

-«Чистополь в годы Великой Отечественной войны в задачах», статья, <https://school-science.ru/11/7/46322>, Никитина Л.А.;

-Инновационная методическая разработка «Виртуальный методический кабинет учителя обществознания» на тему «Гражданское общество и правовое государство», Бурмистрова Е.Ю.

В соответствии с планом методической работы методической службой организован **семинар** для учителей школы:

- семинар – практикум для учителей по теме «Проблемы формирования функциональной грамотности» (апрель 2021);

-«Преимственность между ступенями школы как условие получения нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС» (ноябрь 2021)

Методическое совещания:

-«Эффективные формы и методы индивидуальной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (март 2021);

-«Требования к разработке рабочих программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС» (август 2021);

-«Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году» (сентябрь 2021)

Продолжала работу школа совершенствования педагогического мастерства. В рамках этой работы проведены занятия для молодых педагогов по темам: «Составление технологической карты урока по ФГОС»; «Пути формирования основных видов УУД с учетом возрастных особенностей». Организованы взаимопосещения уроков опытных и молодых педагогов.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

-рабочая программа, поурочное планирование;

-инструктаж о ведении школьной документации;

-методические требования к подготовке к уроку;

-самоанализ урока.

Инновационная деятельность в МБОУ «СОШ №16» осуществляется реализацией 6 авторских программ (Голонягина Л.П., Кондрашина Л.И., Шишлова Н.А., Хурасев А.Г., Соловьева Г.П., Галеева М.В.).

Никитина Л.А., Казакова Е. А., Галкина А.Н., Герасимова Е.В. приняли активное участие в проекте платформы «Учи.ру» «Цифровая школа».

Педагог-организатор Садыкова З.Р. стала участником Всероссийского грантового конкурса молодежных проектов среди физических лиц в 2021 году.

Для решения задачи- совершенствование педагогической техники учителя и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся- в течение года было проведено 5 предметных недель.

Были задействованы все учителя и учащиеся. В рамках недель проводились открытые уроки. Целью предметных недель было укрепление взаимопонимания и доверия между учителем и учениками, развитие интеллекта и расширение кругозора ребят, укрепление их интереса к предметам. Проведенные мероприятия вызвали у учащихся интерес, активизировали познавательную активность, углубили и закрепили знания, полученные на уроках. Большинство открытых уроков проходило с использованием информационных технологий, выступления школьников сопровождались презентациями. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. При проведении открытых уроков, мероприятий они применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии, например: здоровьесберегающие, игровые, тестовые, модульные технологии, технологии развития критического мышления, интегрированного, проблемного, дифференцированного обучения.

Педагоги школы в 2021 году принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

республиканский уровень:

-конкурс педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности», Галкина А.Н., **2 место;**

- Республиканский конкурс методических разработок по организации внеурочной деятельности по популяризации и изучению истории Республики Татарстан и культуры (литературы, искусства) народов, проживающих в Республике Татарстан, проведенного в рамках культурно-образовательного проекта «Диалог культур», Исмагилова Д.В., Ситдикова М.З., участники;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года», Кошкина Е.А., участник;
- IV Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца», Шишлова Н.А., **призер**;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека», Садыкова З.Р., **победитель** муниципального этапа.

2 полугодие 2021 года (сентябрь-декабрь)

- Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность», Галкина А.Н.;
- Победитель программы «Активный учитель» образовательной платформы Учи. Ру (ноябрь 2021), Гоманова Г.А.;
- Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность» ИРО, участник, Храмина А.А.;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Лучший педагог-организатор», Садыкова З.Р., **победитель муниципального этапа**, вышла в финал республиканского конкурса «Воспитать человека».

федеральный уровень:

- Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Война, народ. Победа», в номинации «Творческие и методические разработки», Басанова С.Г., **I место**;
- Всероссийский Профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства», в номинации «Педагогическая статья», Басанова С.Г., **диплом лауреата I степени**;
- Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Васенкова Е.Н., **призер**;
- VI Всероссийский конкурс конспектов непосредственно-образовательной деятельности «Педагогическое искусство», Галкина А.Н., **диплом I степени**;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС», Герасимова Е.В., **диплом победителя**;
- Всероссийский конкурс в честь 76-ой годовщины Победы в ВОВ, "Педпроект.РФ", Голоныгина Л.П., **1 место**;
- Конкурс «ФГОС ООН как основной механизм повышения качества начального образования», Казакова Е.А., **1 место**;
- Всероссийский конкурс «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся», Смирнова Т.А., **диплом I степени**;
- Всероссийский научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века» РГО, Ассоциация учителей географии России. Всероссийский конкурс «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя Русь...», Соловьева Г.П., участник;

- Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», Ярославцева Е.С.,

1 место;

- Всероссийский конкурс «Разработка урока в соответствии с ФГОС» Всероссийское издание. «Педразвитие», Никитина Л.А., **диплом 2 степени;**

- Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий Министерство просвещения РФ, Мухаметшина Л.Г., лауреат.

2 полугодие 2021 года (сентябрь-декабрь):

- III Всероссийский фестиваль педагогических идей, Басанова С.Г., МБОУ «СОШ №16», победитель;

- Конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Конкурсная работа: «Наглядная геометрия», победитель, Герасимова Е.В.;

- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»), 15.11.2021г, победитель, Иванова О.Д.;

- III Всероссийский фестиваль педагогических идей. Педагогический проект «От читающего школьника до министра образования Республики Татарстан», Диплом победителя, Иванова О.Д.;

- III Всероссийский фестиваль педагогических идей, победители, Исмагилова Д.В., Кошкина Е.А., Романова Г.А.;

- Финалист первого этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», Кошкина Е.А.;

- Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы», участник, Кошкина Е.А.;

- Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм обучения» 12.12.2021, победитель, Романова Г.А.;

международный уровень:

- Международный конкурс для детей и педагогов “Всероссийская блиц –олимпиада” “Время знаний”, Гилязева Р.К., **победитель;**

- Международный конкурс профессионального мастерства "Учитель начальных классов", Голонягина Л.П., диплом;

- Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт», Казакова Е.А., **диплом победителя;**

- Конкурс профессионального мастерства, урок математики в 3 классе, Казаков Е.А., **1 место;**

- Международный конкурс учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства», Храмина А.А., финалист;

- Международный педагогический конкурс «Свободное образование» - конкурсная работа «Создание кластера по моделированию на уроках литературного чтения», Хусаинова С.Ю., участник;

2 полугодие 2021 года (сентябрь-декабрь):

-Международный конкурс «Внеурочная деятельность» на образовательном портале «Солнечный свет», Басанова С.Г., МБОУ «СОШ №16», I место;

- Международный конкурс "Внеурочная деятельность" на педагогическом портале www.solncesvet.ru "Солнечный свет" (14.12.2021), Голонягина Л.П., Диплом победителя;
 - Международный творческий конкурс «Престиж», Кондрашина Л.И., Диплом победителя 1 степени;
 - Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога".Номинация: "Методические разработки"
- Конкурсная работа: Русский язык,4 класс "Верные помощники словари".07.12.2021 год, Хусаинова С.Ю., призер.
- Педагоги школы активно участвовали в следующих мероприятиях:
- Всероссийский онлайн - зачет по финансовой грамотности
 - «Большой этнографический диктант - 2021»
 - «Цифровой контент школам и СПО» (ассесмент)
 - Обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (Единый урок)
 - Диктант «Искусственный интеллект»
 - Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций педагогических работников «Цифровой контент школам и СПО»
 - Финансовый зачет
 - «Татарча диктант», 13.09.21
 - Тест по истории ВОВ
 - Всероссийский экономический диктант, 12.10.2021
 - Правовой диктант, 12.12.2021
 - СберКласс
 - Всероссийский Урок Астрономии, 5.11.2021 (2 педгога)

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

В целях выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников с 22 сентября по 29 октября 2021 года проводится по 24 предметам: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, русский язык, литература, английский и турецкий языки, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК), астрономия, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения, родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне, ставших победителями и призерами.

В ШЭ количество участий 453, участников 187. Наблюдается снижение количества участий в олимпиадах, что связано с заболеванием учащихся и педагогов в период проведения школьного этапа олимпиады. В 2020-2021 учебном году участий 734, участников 201, в 2019-2020 учебном году участий 773, участников 284. Снижается соответственно количество победителей и призеров. В 2021-2022 учебном году 92 победителя, 87 призеров, В 2020-2021 учебном году 89 победителей, 123 призера, в 2019-2020 учебном году в школьном этапе 121 победитель, 176 призеров.

Наибольшее количество участников по таким олимпиадам, как: английский язык, биология, литература, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, физическая культура

Низкие результаты учащиеся показали по таким предметам, как: астрономия, физика, история Татарстана, химия, искусство, право, информатика. Учителям уделить внимание на подготовку заинтересованных учащихся.

В школе сформирована команда учителей, разработаны планы мероприятий по подготовке к муниципальному этапу олимпиад.

О качестве подготовки участников муниципального этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 118 учащихся (63%), что больше, чем в 2020-2021 учебном году 103 (51%) учащихся, в 2019-2020- 169 учащихся (63%) от общего количества участников ШЭ.

Не прошли на муниципальный этап олимпиад по: астрономии, праву, экономике, искусству, информатике, физике.

Победители и призеры МЭ ВОШ по 2-м и более предметам:

Комарова Анастасия, 11 класс, призер по истории, литературе, обществознанию, английскому языку;

Гаврилова Юлия, 11 класс, призер по истории, обществознанию английскому языку;

Кукин Владимир, 8 класс, победитель по технологии, призер по геологии.

2 ученика направлены на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии- Бурмакина К., 9 класс, Кукин В., 9 класс.

Школьная команда педагогов в течение всего учебного года осуществляла подготовку одаренных и мотивированных учащихся к школьному и муниципальному ВОШ и РОШ.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров МЭ и РЭ:

1. Бурмистрова Е.Ю. – 2 призера по истории, 2 призера по обществознанию;
2. Гилязева Р.К.м – 3 призера по татарскому языку;
3. Хурасева К.В. – победитель и призер по технологии;
4. Соловьева Г.П. – 2 призера по геологии;
5. Нестерова Н.Ю. – 2 призера по английскому языку

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми.
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады прошлых лет.
- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

60 учащихся 3-10 классов приняли участие в пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике, астрономии, биологии, химии на платформе образовательного центра «Сириус».

Учащиеся школы принимают активное участие в других предметных олимпиадах, НПК, конкурсах для интеллектуально одаренных обучающихся.

Увеличилось количество участников очных и дистанционных олимпиад разных уровней:

Муниципальный:

-Предметные олимпиады для школьников 8-11 классов города и района. Олимпиада по обществознанию Чистопольский филиал «Восток» КНИТУ-КАИ;

Республиканский:

- Очная олимпиада «Эверест» по русскому языку, окружающему миру, математике;
- онлайн- олимпиада для одаренных детей winkid, КФУ по математике, русскому языку;
- Республиканская метапредметная олимпиада «Одарённый ребенок»;
- Республиканская олимпиада "Эрудит" по математике, информатике, окружающему миру;
- «Будущее большой химии», олимпиада КНИТУ;
- Региональная Олимпиада для школьников 6-11 классов «Юный инженер»;

Федеральный:

- заочная олимпиада «Олимпийские игры» по математике, окружающему миру;
- дистанционная олимпиада «Безопасные дороги»;
- онлайн олимпиада Учи.ру по математике, окружающему миру;
- Олимпиада Юный предприниматель и финансовая грамотность;
- Открытая олимпиада МетаШкола по окружающему миру, русскому языку, математике;
- Всероссийская олимпиада "Хочу всё знать" по русскому языку;
- Всероссийская олимпиада «Математика- царица наук»;
- Всероссийская математическая олимпиада « За скобками»;

Международный:

- Международная олимпиада "Инфоурок" по русскому языку, математике, окружающему миру;
- Международная интернет –олимпиада «Солнечный свет»;
- Международная олимпиада для младшего школьного звена «Умный мамонтёнок» по математике, литературному чтению, окружающему миру;
- XX Международная олимпиада «Мега-Талант»;
- V Международная олимпиада «Большая олимпиада»;
- Международная олимпиада проекта intolimp. Org;
- Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Английский «на отлично»».

В 2021 году количество участников олимпиад разных уровней составило 293, из них победителей и призеров 219; в 2020 - 274 участника, из них 206 победителей и призеров.

Участие в НПК:

Республиканский:

- Петровские чтения;
- XI Республиканская НПК им. Ибрагимова;
- Республиканская научно-исследовательская конференция «Новый интеллект»;
- Республиканская НПК«XVIII Рождественские чтения»;

- Республиканская научно –практическая конференция «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ : Наука 7+»;
- V Республиканский конкурс краеведческих математических задач «Казань в математических задачах»;

Федеральный:

- XXI Российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»;
- Всероссийский конкурс проектно-исследовательской и творческой деятельности «Радуга талантов»;
- Всероссийский конкурс конференция «Мой вклад в Величие России»;

Международный:

- XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»;

В 2020 году количество участия в НПК составило 35 , из них 15 победителей и призеров. В 2021 году количество участников уменьшилось до 24, но количество победителей и призеров увеличилось до 17.

Работа с одаренными и мотивированными детьми носит систематический характер. Однако подготовкой к НПК занимаются одни и те же учителя (Никитина Л.А., Хурасева К.В., Нестерова Н.Ю.)

Необходимо повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конференциях различного уровня, проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными детьми.

Необходимо:

- обеспечить системную работу с такими учащимися;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конференциях различного уровня;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива, растет активность учителей, их стремление к творчеству и сотворчеству.

В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов, продолжается работа, направленная на повышение качества образования.

Курсовая переподготовка, аттестация педагогов ведется в соответствии с перспективным планом.

Успешно реализуется ФГОС в начальной, основной и средней школе.

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в конкурсах, конференциях различных уровней.

Отмечается повышение интереса учащихся к участию в очных и дистанционных олимпиадах различного уровня.

Совершенствуется система исследовательской работы в начальной, основной и средней школе.

Осуществляется подготовка к введению профстандарта.

Недостатки в методической работе коллектива:

1. В содержании работы МО преобладают традиционные формы работы.
2. Недостаточно высокий уровень результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

На устранение этих недостатков, помимо реализации поставленных задач, и будет направлена методическая работа в следующем учебном году.

Перспективные задачи методической службы на 2022 год:

- продолжить совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- создать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в условиях действия профессиональных стандартов;
- учителям-предметникам принимать активное участие в методических мероприятиях различного уровня в межаттестационный период;
- выявлять наиболее перспективный педагогический опыт и представлять его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- продолжить внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить непрерывное сопровождение детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.